

Цай Ирина

и.о. доцента кафедры
«Библиотечно-информационная деятельность»
Государственного института
искусств и культуры Узбекистана
E-mail: irinakonstsay@gmail.com
ORCID: 0000-0002-5713-7409

ЭВОЛЮЦИЯ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ

Аннотация. В статье анализируются современные тенденции развития библиотечно-информационного образования в условиях цифровой трансформации. Показано, что ключевым фактором изменений становится расширение профессиональной роли библиотекаря, включающей цифровые, исследовательские, педагогические и аналитические компетенции. На основе международных рекомендаций, российского опыта и национального контекста Республики Узбекистан обосновывается необходимость перехода к междисциплинарной модели подготовки специалистов.

Ключевые слова: библиотечно-информационное образование; цифровая трансформация; профессиональная модель библиотекаря; междисциплинарная подготовка; профессиональные компетенции; цифровые компетенции; библиотечное образование; библиотечно-информационная деятельность; высшее образование; общество знаний.

RAQAMLI DAVRDA KUTUBXONA-AXBOROT TA'LIMINING EVOLYUTSIYASI: FANLARARO KASBIY MODELNI SHAKLLANTIRISH

Annotatsiya. Maqolada raqamli transformatsiya sharoitida kutubxona-axborot ta'limining rivojlanishidagi zamonaviy tendensiyalar tahlil qilinadi. Kutubxonachining kasbiy roli kengayib borayotgani hamda uning raqamli, tadqiqotchilik, pedagogik va tahliliy kompetensiyalarni o'z ichiga olishi o'zgarishlarning asosiy omili ekanligi ko'rsatib beriladi. Xalqaro tavsiyalar,

Rossiya tajribasi hamda O'zbekiston Respublikasi milliy tajribasi tahlili asosida kutubxona-axborot mutaxassislarini tayyorlashning fanlararo modeliga o'tish zarurati asoslab beriladi.

Kalit so'zlar: kutubxona-axborot ta'limi; raqamli transformatsiya; kutubxonachining kasbiy modeli; fanlararo tayyorgarlik; kasbiy kompetensiyalar; raqamli kompetensiyalar; kutubxonachilik ta'limi; kutubxona-axborot faoliyati; oliy ta'lim; bilimlar jamiyati.

EVOLUTION OF LIBRARY AND INFORMATION EDUCATION IN THE DIGITAL ERA: SHAPING AN INTERDISCIPLINARY PROFESSIONAL MODEL

Abstract. *The article examines contemporary trends in the development of library and information education in the context of digital transformation. It demonstrates that the key driver of change is the expanding professional role of librarians, which now encompasses digital, research, pedagogical, and analytical competencies. Drawing on international recommendations, Russian experience, and the national context of the Republic of Uzbekistan, the study substantiates the need to transition toward an interdisciplinary model for the education and training of library and information professionals.*

Keywords: *library and information education; digital transformation; professional model of the librarian; interdisciplinary education; professional competencies; digital competencies; library education; library and information activities; higher education; knowledge society.*

Цифровая трансформация общества радикально меняет характер работы библиотек. Как подчёркивается в документе «Трансформация библиотечно-информационной деятельности в цифровой среде. Методические рекомендации», подготовленном Российской государственной библиотекой в 2023 году: «Библиотека XXI века перестает восприниматься исключительно как учреждение хранения и предоставления документов» [1]. Она становится пространством образования, научной коммуникации и культурного

взаимодействия, где ключевую роль играют цифровые ресурсы и современные информационные сервисы.

Система подготовки библиотечно-информационных специалистов не является исключением. Традиционная модель, основанная на комплектовании фондов, каталогизации и библиографической деятельности, сохраняет свою значимость, но уже не отражает реальный спектр профессиональных задач. В том же документе подчёркивается: «стремительное развитие цифровых технологий существенно расширило содержание профессиональной деятельности библиотекаря» [2].

Таким образом, возникает необходимость не просто обновления отдельных дисциплин, а глубокого пересмотра профессиональной модели библиотекаря. Именно этот переход – от традиционной к междисциплинарной модели - становится центральной темой современной научной дискуссии основанной на смещении акцентов и изменении профессиональной роли.

Основная часть

Переход к цифровой экономике и развитию открытой науки привёл к тому, что исследовательская повестка в области библиотечного образования сместилась от обсуждения технологий к анализу трансформации профессиональной роли, т. е. к изменению самой профессиональной роли библиотечно-информационного специалиста» [3].

И международные исследования фиксируют этот переход от обсуждения отдельных технологий к анализу трансформации профессиональной роли [4]. Эта тенденция подтверждается данными международных исследований:

Данные показатели свидетельствуют о том, что библиотекарь становится активным участником научной коммуникации. Это прослеживается в том, что библиотекарь всё чаще включается в процессы научной коммуникации: сопровождает исследовательские проекты, консультирует по вопросам открытого доступа, управляет

исследовательскими данными, проводит библиометрический анализ т.е. эти направления уже рассматриваются как неотъемлемая часть современной библиотечной профессии» [1].

Таблица 1. Новые направления деятельности библиотекаря (по данным ARL, 2023) [7].

Направление	Доля университетских библиотек, внедривших направление
Research Data Management	78%
Поддержка открытого доступа	65%
Библиометрический анализ	59%
Цифровые гуманитарные исследования	41%
Консультирование по ИИ-инструментам	34%

IFLA Guidelines for LIS Education Programmes (2022) требуют от образовательных программ гибкости, междисциплинарности и способности готовить специалистов, адаптирующихся к цифровой среде [8]. По данному документам можно выстроить определенную логическую схему обновления программ по материалам IFLA (2022).

Международные рекомендации IFLA подтверждают эту тенденцию. Документ IFLA Guidelines for LIS Education Programmes (2022) требует от образовательных программ гибкости, междисциплинарности и способности готовить специалистов, которые могут адаптироваться к быстро меняющейся профессиональной среде [2]. Таким образом, международная дискуссия формирует методологическую основу для переосмысления содержания библиотечно-информационного образования, которая должна быть основана на компетентностной трансформации базирующейся на уходе от узкопрофессиональной подготовки к междисциплинарности. Логика международных изменений приводит к формированию новой

компетентностной модели библиотечно-информационного специалиста включающей в себя несколько взаимосвязанных групп компетенций, каждая из которых отражает расширение профессиональной роли библиотекаря. Основой должны служить цифровые компетенции, лежащие в основе современной деятельности библиотекаря.

Схема 1. Логика обновления образовательных программ по IFLA (2022).



Логика международных изменений приводит к формированию новой компетентностной модели библиотечно-информационного специалиста включающей в себя несколько взаимосвязанных групп компетенций, каждая из которых отражает расширение профессиональной роли библиотекаря. Основой должны служить цифровые компетенции, лежащие в основе современной деятельности библиотекаря.

Современный библиотекарь работает с электронными ресурсами, цифровыми библиотеками, облачными сервисами и автоматизированными системами. Это не просто технические навыки, а способность организовывать цифровую информационную среду. В международных профессиональных стандартах фиксируется устойчивая тенденция к расширению цифровой составляющей деятельности библиотекаря. Анализ документов IFLA (редакции 2010–2022), ALA Core Competences of Librarianship (2010–2023) и [Google Scholar](https://scholar.google.com/)

отчёта Library and Information Science Education Report (LISER, 2024)

показывает, что доля цифровых компетенций в требованиях к специалистам последовательно возрастает [8].

Эта динамика отражена на графике 1, демонстрирующем, что за период 2010–2024 гг. цифровые компетенции превратились из дополнительного элемента профессиональной подготовки в её ключевую составляющую. Если в начале 2010-х годов цифровые навыки занимали ограниченное место в образовательных стандартах, то к 2024 году они стали доминирующим компонентом профессионального профиля библиотекаря. Таким образом, график подтверждает, что цифровая трансформация не является внешним фактором, а структурно изменяет содержание профессиональной деятельности, требуя перехода к междисциплинарной модели подготовки.

График 1. Рост цифровых компетенций в требованиях к библиотекарям (2010–2024) [8, 9, 10]



Поскольку развитие открытой науки связано с исследовательскими компетенциями, основанными на сопровождении научных проектов, управлении исследовательскими данными, библиометрическим анализом, то библиотекарь превращается в участника научной коммуникации и всё это становится частью его профессиональной деятельности. **Нельзя не затронуть вопрос педагогических компетенций библиотекаря как одного из важных элементов формирования информационной культуры общества.**

Библиотекарь обучает пользователей информационной грамотности, помогает ориентироваться в цифровых потоках данных, формирует навыки критического поиска информации.

Другим важным видом базовых навыков являются аналитические компетенции библиотекаря как условие работы с большими данными и ИИ, поскольку «искусственный интеллект рассматривается не как замена библиотечного специалиста, а как инструмент, требующий новых знаний» [1]. Включение аналитической составляющей в профессиональный профиль библиотекаря не является локальной инициативой отдельных стран: международные исследования фиксируют устойчивый рост требований к специалистам в области анализа данных, критической оценки информации, работы с алгоритмами машинного обучения и сопровождения цифровых исследовательских проектов.

Эта тенденция прослеживается в ряде авторитетных источников – исследованиях А.Сох по управлению исследовательскими данными [11], работах S.Corrall, M.Kennan и W.Afzal по библиометрии и исследовательской поддержке [12], а также материалах IFLA Journal, посвящённых открытой науке и цифровым методам [13].

Таблица 2. Новые компетенции библиотекаря (обобщение международных исследований) [11, 12, 13]

Группа компетенций	Содержание
Цифровые	цифровые библиотеки, электронные ресурсы, облачные сервисы
Исследовательские	RDM, библиометрия, открытая наука
Педагогические	обучение информационной грамотности
Аналитические	ИИ, большие данные, критическая оценка информации

Они представлены в таблице 2, которая демонстрирует, что аналитические навыки – работа с большими данными, использование ИИ-инструментов, критическая оценка цифровой информации – становятся равнозначными традиционным цифровым, исследовательским и педагогическим компетенциям. Таким образом, новая профессиональная модель библиотекаря становится междисциплинарной, объединяя традиционные знания и современные цифровые компетенции.

Интересен российский опыт модернизации, основанный на сохранении традиций и интеграция инноваций. Исходя из этого российская система библиотечного образования развивается в условиях тех же глобальных процессов, но делает акцент на сочетании традиционных библиотеческих дисциплин с цифровыми технологиями.

По мнению В.В. Дуды, библиотека должна одновременно сохранять культурное наследие и развивать цифровые сервисы. То есть: «цифровизация рассматривается не как самоцель, а как средство повышения качества обслуживания» [6]. Российские исследователи отмечают необходимость интеграции курсов по цифровым технологиям, проектной деятельности, цифровой педагогике и управлению исследовательскими данными. Ведущие профильные вузы – МГИК, СПбГИК, КемГИК – активно обновляют учебные планы, внедряют электронные ресурсы и проектные методы обучения.

Таким образом, российский опыт демонстрирует модель модернизации, основанную на преемственности и интеграции инноваций. Особую роль в модернизации библиотечно-информационного образования играет Государственный институт искусств и культуры Узбекистана (ГИИК), поскольку именно он выполняет функции базового национального центра подготовки кадров для библиотечной сферы. Его значимость определяется рядом конкретных факторов, подтверждённых учебными планами, государственными стандартами и практикой образовательной деятельности. Во-первых, ГИИК является главным профильным вузом страны,

реализующим программы бакалавриата и магистратуры по направлению «Библиотечно-информационная деятельность». Это означает, что институт формирует национальный кадровый резерв для всех типов библиотек – государственных, вузовских, специализированных и школьных.

Во-вторых, ГИИК первым в стране внедрил цифровой модуль подготовки библиотекарей, включающий дисциплины: «Электронные библиотеки» – изучение архитектуры электронных библиотечных систем; «Электронные ресурсы и базы данных» – работа с международными агрегаторами и национальными коллекциями; «Программно-техническое обеспечение библиотек» – практическая подготовка по ИРБИС, Koha, ALIS; Эти дисциплины включены в учебные планы ГИИК и отражают переход к междисциплинарной модели подготовки.

В-третьих, ГИИК выполняет роль научно-методического центра, разрабатывая: методические рекомендации для библиотек по внедрению цифровых сервисов; учебно-методические комплексы по цифровым дисциплинам; программы повышения квалификации для сотрудников библиотек Узбекистана. Таким образом, особая роль ГИИК заключается не в декларативной поддержке модернизации, а в реальном институциональном лидерстве, выраженном в обновлении учебных программ, внедрении цифровых дисциплин, подготовке преподавателей, разработке методических материалов и интеграции международных стандартов в национальную систему образования. Анализ международных, российских и национальных тенденций показывает, что современное библиотечно-информационное образование переживает глубокую трансформацию. Центральным направлением становится расширение профессиональной роли библиотекаря, который должен сочетать фундаментальные библиотековедческие знания с цифровыми, исследовательскими, педагогическими и аналитическими компетенциями.

Использованная литература

1. Трансформация библиотечно-информационной деятельности в цифровой среде. Методические рекомендации. – Москва: Российская государственная библиотека, 2023. – 36 с.
2. *IFLA Guidelines for Professional Library and Information Science (LIS) Education Programmes*. – IFLA, 2022. – 48 p.
3. *IFLA–UNESCO Public Library Manifesto 2022*. IFLA, 2022. – 12 p.
4. Cox A. *Research Data Management and Libraries*. – London: Facet Publishing, 2023. – 214 p.
5. Corral S., Kennan M., Afzal W. *Bibliometrics and Research Support*. – Oxford: Chandos Publishing, 2022. – 176 p.
6. *IFLA Journal. Special Issue on Open Science and Research Data Management*. – 2022. Vol. 48. – No. 3. – 201–230 p.
7. *Association of Research Libraries (ARL). ARL Annual Statistics 2023*. – Washington, DC: ARL, 2023. – 124 p. (Источник данных для Таблицы 1).
8. *IFLA Guidelines for LIS Education Programmes (редакции 2010–2022)*. IFLA, 2010–2022. (Источник данных для Графика 1).
9. *American Library Association (ALA). Core Competences of Librarianship*. – Chicago: ALA, редакции 2010–2023. (Источник данных для Графика 1).
10. *Library and Information Science Education Report (LISER 2024)*. – Boston: LISER Research Group, 2024. – 58 p. (Источник данных для Графика 1 и Таблицы 2).
11. Cox A. *Research Data Management and Libraries*. – London: Facet Publishing, 2023. (Источник данных для Таблицы 2).
12. Corral S., Kennan M., Afzal W. *Bibliometrics and Research Support*. – Oxford: Chandos Publishing, 2022. (Источник данных для Таблицы 2).
13. *IFLA Journal. Special Issue on Open Science and Research Data Management, 2022*. (Источник данных для Таблицы 2).